

РАССМОТРЕН:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №4 «Василёк»
протокол № 4 от «27» мая 2020г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом заведующего МБДОУ
ДС №4 «Василёк»
от «27» мая 2020г. №85



КОДЕКС ДРУЖЕЛЮБНОГО ОБЩЕНИЯ

Кодекс дружелюбного общения (далее – Кодекс) разработан на основе законодательства Российской Федерации, региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 – 2021 гг. и Кодекса Доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. Кодекс опирается на такие нравственные ценности как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совестливость, благодарность, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своей Родиной.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Василёк» педагоги сознают всю ответственность перед государством и обществом, осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдают правовые, нравственные, этические нормы, уважая честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. Педагоги не позволяют себе то поведение, которое могло бы вызвать сомнения в их компетентности, добросовестном исполнении трудовых обязанностей педагогических работников.

Доброжелательный стиль общения педагогов с другими участниками образовательных отношений, позитивный настрой на общение: всё это является тем самым прочным фундаментом, на котором строится работа педагога.

Кодекс дружелюбного общения должен обязательно отражать все стороны взаимоотношений: «Педагог – педагог», «Педагог – ребенок» «Педагог – родитель». Работая в таком взаимодействии, мы затронем интересы всех участников образовательных отношений, подберём индивидуальный подход в работе для создания дружелюбного взаимоотношения.

индивидуальный подход в работе для создания дружелюбного взаимоотношения.

1. «Педагог – педагог»: основа взаимоотношения в коллективе должна основываться только на принципах партнёрства, уважения и коллегиальности; задача педагога не только защита своего авторитета, но и авторитета коллег; конструктивное решение всех разногласий и конфликтов, в отсутствии детей; создание партнерских отношений основывающихся на открытости, поддержки, доверии и взаимовыручки; избегать обсуждение и критику, не носящую конструктивный характер, а переходящую в сплетни, где все высказывается не в глаза; справедливый подход ко всему коллективу.

2. «Педагог – ребенок»: относится к каждому ребенку как к личности, учитывая все его интересы и взгляды; создавать положительную эмоциональную атмосферу путем поощрения, одобрения, поддержки во всех начинаниях; помочь ребенку развиваться с учетом его динамики развития; давать возможность ребенку почувствовать партнерские отношения между педагогом и ребенком для свободного общения в дискуссиях; отсутствие в работе с ребенком крика, унижения и наказания, всеобщего обсуждения его проступка, негативного отношения к ребенку.

3. «Педагог – родитель»: хорошее настроение один из важных моментов общения с родителями; информирование родителя о положительной динамики развития ребенка; слушать и слышать мнение родителя; общение с родителями в любой ситуации должно носить эмоционально уравновешенный характер; создать партнерские отношения с родителями для достижения наилучшего результата развития ребенка; сохранение конфиденциальности информации о семье; общение всегда должно быть корректным и тактичным, в пределах дошкольного образовательного учреждения.

Придерживаясь правил дружелюбного общения, мы можем добиться самого главного – роста ребёнка в среде доброжелательности, что поможет ему с самого раннего возраста быть самостоятельным, открытым, легко вступающим в образовательный процесс для получения новых знаний в доверительном общении.